

Rendicontazione annuale

a.s. 2022/2023

Le scelte educative	pag. 2
Piano di Miglioramento	pag. 5
Ampliamento dell'offerta formativa	pag. 10
Esperienze scolastiche	pag. 16

LE SCELTE EDUCATIVE

Le priorità e i traguardi indicati nel Rapporto di Autovalutazione sono stati alla base delle scelte educative espresse nel PTOF, al fine di conseguire gli obiettivi di processo di seguito riportati:

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Riduzione della variabilità fra le classi attuando azioni di recupero e potenziamento.	Avvicinarsi alla percentuale della varianza nazionale riducendola almeno del 5%.

Competenze chiave europee

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare i risultati raggiunti nelle competenze chiave europee a partire dagli strumenti culturali offerti da tutte le discipline.	Ottimizzare i risultati scolastici nelle competenze trasversali alle diverse discipline.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Completare l'elaborazione di strumenti di monitoraggio e verifica degli obiettivi di apprendimento previsti nel curricolo d'Istituto.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Definire in modo condiviso le competenze disciplinari specifiche attraverso momenti di confronto tra docenti.

3. Inclusione e differenziazione

Sviluppare un'offerta formativa anche ampliata da progetti specifici per la valorizzazione delle differenze (progetti di recupero e potenziamento).

4. Continuità e orientamento

Progettare iniziative di continuità e orientamento e condividere le esperienze con alunni e famiglie.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Promuovere incontri tra docenti dello stesso ambito al fine di condividere buone pratiche sulla didattica, sulla metodologia, su strumenti di monitoraggio e verifica.

Piano di Miglioramento

PERCORSO 1: INCLUSIONE E POTENZIAMENTO

Il percorso ha come finalità quella di favorire il successo scolastico di tutti gli alunni con disturbo specifico di apprendimento ed è stato sviluppato attraverso le seguenti attività:

Attività 1: PREVENZIONE, INCLUSIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE

- **Osservazione Sistematica dei Prerequisiti di Letto-Scrittura e degli Apprendimenti.**
Referenti: inss. Laura Garroni e Emanuela Valeriani.
Inclusione: insieme si vola più in alto – Referente: ins. Francesca Tati
- **Progetto Aree a rischio - Intercultura** – Referente: Prof.ssa Claudia Chierichini.
- **Accoglienza alunni stranieri** – Referente: Funzione strumentale Area 1

Attività 2: RECUPERO DEGLI ALUNNI CON DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO

- **Italiano su misura** – Referente: Prof.ssa Anna Arabia.
- **Recupero delle competenze logiche-matematiche** – Referente: Prof.ssa Monica Gallarati.
- **Piano Estate Minori Stranieri 2022** – Referente: ins. Debora Panizza.

PERCORSO 2: ORGANIZZAZIONE E FORMAZIONE

Il percorso ha come finalità quella di promuovere nella comunità scolastica la cultura dell'innovazione metodologica e didattica, offrendo ai docenti occasioni per condividere buone prassi e favorire impiego ottimale delle risorse disponibili per la personalizzazione dei percorsi di apprendimento finalizzati al successo formativo di ciascun allievo.

Attività: **INCONTRI TRA DOCENTI** per condividere materiali didattici ed esperienze professionali sulla didattica, sulla metodologia, su strumenti di monitoraggio e verifica.

PERCORSO 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Il percorso intende favorire la continuità del percorso formativo di ogni alunno attraverso la scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di 1° grado ed è stato sviluppato attraverso le seguenti attività:

Attività 1: **INCONTRI DI CONTINUITÀ TRA SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

Progetto: "ASSAGGI DI PRIMARIA". – Referenti: inss. Annalisa Murano,
Maria Pia Parisi e Rosa Terracino

Attività 2: **INCONTRI DI CONTINUITÀ TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

- Progetto "SBALZO SU RAME" – Referente: prof.ssa Elena Pellino.
- Progetto "PASSIAMOCI UN RACCONTO" – Referente: prof.ssa Francesca Latini.
- "OPEN SCHOOL" – Referente: prof.ssa Elena Pellino.

Attività 3: **ORIENTAMENTO**

Progetto "LEGGIAMO INSIEME" – Referente: prof.ssa Francesca Latini

Ampliamento dell'offerta formativa

- **Orto e giardino delle farfalle** – referenti: tutte le insegnanti del plesso Ponti
- **Tutti i bambini realizzano l'orto** – referente: ins. Erminia Nucaro
- **Prevenzione e sostegno ai bambini e agli adolescenti in ambito scolastico** – Progetto ex leg.285/97 – promosso dal Municipio XII e realizzato dalla Cooperativa Sociale "Magliana Solidale"
- **New generation volley** – referenti: prof.ssa Alessandra D'Agostino, prof.ssa Tatiana Iorio, ins. Alessandra Ronchetti, prof. Marco Tiano
- **Scuola attiva Kids** – referenti: prof.sse Alessandra D'Agostino e Tatiana Iorio
- **Scuola attiva junior** – referente: prof.ssa Alessandra D'Agostino.
- **Latine ludere** – referente: prof.ssa Anna Arabia
- **"Alfa, Beta, Gamma... Che scoperta"** Mini corso di avviamento al greco antico – referente: prof.ssa Anna Arabia
- **SittingSì, si può** – referente: prof.ssa Tatiana Iorio
- **"Un mondo a colori" La ricchezza dell'intercultura** – referenti: ins. Francesca Marasco e ins. Santucci Nicola
- **Festival della scienza in classe** – referenti: ins. Sofia Morena e Alessandra Ronchetti
- **Le giornate che fanno la differenza** – referenti: ins. Patrizia Bimbi, ins. Francesca Marasco e prof.ssa Maria Amelia Sucapane
- **"Seminiamo... creatività" Le passeggiate culturali agli orti di via della Consolata** – referente: ins. Francesca Marasco
- **Corso per certificazione Cambridge English: A2 Key** – referente: prof.ssa Silvia Mori
- **Dele Escolar** – referente: prof.ssa Sarita Esposito
- **In viaggio... tra le stelle** – referente: ins. Francesca Tati
- **Cineforum** – referente: prof.ssa Maria Amelia Sucapane
- **"LABBIBLIOTECA" Laboratori di lettura animata e creativi in biblioteca** – referente: ins. Antonella Fraioli.
- **Le radici storiche della Repubblica Democratica Italiana** – referente prof.ssa Silvia Mori

Al termine dell'anno scolastico sono stati redatti dei Questionari indirizzati ai docenti, al personale ATA, alle famiglie e agli studenti della scuola secondaria di 1° grado, per conoscere i livelli di gradimento rispetto ai progetti svolti e al modello organizzativo dell'Istituto. La risposta delle varie componenti scolastiche è stata la seguente:

- Questionario docenti: 34 risposte
- Questionario ATA: 0 risposte
- Questionario famiglie: 35 risposte
- Questionario studenti: 2 risposte

Visto l'esiguo numero dei Questionari compilati, questi ultimi non si ritengono significativi ai fini della presente rendicontazione. Di seguito, quindi, sarà riportata la sola valutazione dei referenti dei progetti che sono stati realizzati.

Progetto: Osservazione Sistematica dei Prerequisiti di Letto-Scrittura e degli Apprendimenti

Referenti: ins. Laura Garroni e Emanuela Valeriani.

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi abbastanza soddisfacente relativamente a partecipazione e organizzazione, molto soddisfacente rispetto agli obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Il progetto permette di individuare in maniera precoce gli alunni che presentano delle aree di fragilità nel processo di apprendimento della letto-scrittura. La disponibilità della Dott.ssa De Cagno permette di intervenire in maniera mirata per il recupero delle fragilità individuate. Sono state date anche indicazioni in merito alle attività di potenziamento. Disponibilità delle tirocinanti anche al recupero delle prove dell'osservazione sistematica per i bambini assenti nelle giornate del 2 e 4 maggio 2023.

Punti di debolezza

La dott.ssa De Cagno si era resa disponibile per la conduzione di laboratori di italiano e matematica, per attività di potenziamento mirate alle fragilità individuate dalle prove. Tali laboratori non sono stati autorizzati. Intervenire precocemente e in maniera individualizzata è l'obiettivo principale di questo progetto e il potenziamento affidato alle logopediste poteva essere un'occasione di formazione per gli insegnanti e di recupero per gli alunni con difficoltà.

Per le osservazioni degli apprendimenti agli alunni delle classi seconde sarà necessario continuare il prossimo anno (ottobre) per le somministrazioni individuali. Queste classi purtroppo, non hanno usufruito del progetto nel precedente anno scolastico, quindi non è stato possibile analizzare i dati confrontandoli con le prestazioni precedenti.

La dott.ssa De Cagno e le logopediste si erano rese disponibili allo svolgimento alcuni incontri/laboratori gratuiti a scuola a favore di alcuni bambini della scuola dell'infanzia non italofofoni con difficoltà di linguaggio. Tali laboratori non sono stati autorizzati.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Il progetto permette alle insegnanti delle classi prime e seconde di confrontarsi con gli specialisti su prestazioni, ma anche modalità di apprendimento dei propri alunni, avendo anche occasione aggiornarsi in merito alle attività di potenziamento per la facilitazione del processo di acquisizione delle abilità della letto-scrittura.

Da migliorare per il prossimo anno scolastico, il passaggio di informazioni referente- docenti- genitori al fine di chiarire gli obiettivi del progetto.

Il progetto per la scuola dell'infanzia consente di evidenziare alcune fragilità nei processi di apprendimento dei prerequisiti della letto-scrittura nei bambini della scuola dell'infanzia in uscita verso la scuola primaria. Questo consente: 1) un intervento precoce sia con l'invio di materiale di potenziamento estivo alle famiglie, sia grazie con il monitoraggio sin dai primi giorni della scuola primaria, sia con l'eventuale invio alla asl nei casi di fragilità più importanti. Gli esiti dell'osservazione sistematica del team delle logopediste insieme all'osservazione delle insegnanti costituiscono anche un complesso di informazioni utili alla formazione delle classi prime della primaria.

Progetto Inclusione: insieme si vola più in alto

Referente: ins. Francesca Tati

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Coinvolgimento di tutte gli alunni di tutto l'Istituto. Sensibilizzazione sulle tematiche della diversità e disabilità. Inclusione dei bambini diversamente abili.

Partecipazione di un ex alunno con disabilità e sua testimonianza.

Collaborazione con la Coop. Mio fratello è figlio Unico.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Avere più ore a disposizione per preparare le attività

Progetto Aree a rischio - Intercultura.

Referente: Prof.ssa Claudia Chierichini.

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione e abbastanza soddisfacente rispetto alla organizzazione e agli obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Il progetto ha consentito di offrire forme di accoglienza, inclusione, alfabetizzazione o sostegno nel processo di acquisizione linguistica, e socializzazione ad alunni di provenienza extraeuropea arrivati in diversi momenti e in diverse circostanze in Italia e nella nostra scuola.

Nel porsi in continuità con i progetti relativi al Piano Estate dell'anno scolastico precedente, così come in sinergia sia con gli interventi di alfabetizzazione svolti nella scuola da Magliana Solidale, sia con gli interventi di mediazione culturale attivati, sia con il supporto pomeridiano offerto dalle volontarie della Banca del Tempo, il Progetto ha permesso di incrementare gli effetti positivi sugli alunni di ciascuno degli interventi in questione – a dimostrazione del valore insito nell'attivazione delle risorse disponibili in prospettiva di *rete* (reti territoriali, municipali, comunali etc.).

Ove il Progetto si è integrato più fortemente con gli interventi di mediazione culturale in classe, si registra l'occasione preziosa offerta agli alunni di iniziare a sviluppare consapevolezza e competenze interculturali.

Punti di debolezza

Tre i punti di debolezza fondamentali riscontrati in questo progetto:

- l'esiguità del monte orario complessivo disponibile per le azioni di intervento;
- l'inadeguatezza del *budget* rispetto all'effettivo carico di lavoro del Referente in relazione alle attività funzionali;
- le difficoltà incontrate nei processi burocratici, collaborativi ed organizzativi necessari alla sua implementazione, soprattutto in relazione agli interventi con cui ha voluto porsi in sinergia

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

L'inserimento degli alunni stranieri a scuola richiede interventi immediati: uno teso a favorire l'inclusione almeno all'interno delle classi che li accoglieranno (preparazione dei futuri compagni,

programmazione e facilitazione di attività di benvenuto, accoglienza, reciproca conoscenza, graduale e progressiva informazione reciproca sulle reciproche culture di appartenenza, etc.); l'altro, di carattere linguistico, pedagogico e didattico, mirato ad una prima alfabetizzazione in lingua italiana che consenta a questi alunni di acquisire le competenze minime per comprendere, farsi capire e partecipare sempre più pienamente alle attività didattiche della classe, e teso poi a sostenerli nel processo di sviluppo delle loro competenze riguardo allo studio, favorendone le possibilità di successo, con ovvie implicazioni di carattere socio-economico.

Dal punto di vista normativo, le Linee Guida 2014 per l'inclusione degli alunni non italofofoni (a cui va riconosciuta anche la condizione di alunni con BES dovuto a svantaggio linguistico-culturale) raccomandano un modello di intervento che (giustamente) vorrebbe destinare a questi alunni 8-10 ore settimanali (circa 2 ore al giorno) di alfabetizzazione per 3-4 mesi: prefigurando quindi per 3 o 4 mesi un intervento di 32/40 ore settimanali – per un monte orario totale, rispettivamente, di 96/120 o 128/160 ore).

Dal punto di vista delle risorse concretamente disponibili, i nostri fondi ci permettono di costituire un monte orario di 40/45 ore in totale da destinare alla didattica e alle attività funzionali.

L'attivazione delle collaborazioni di rete con il Municipio XII (attraverso la Cooperativa Magliana Solidale) e con le associazioni del territorio (Banca del Tempo) risulta un'acquisizione fondamentale per il potenziamento delle risorse interne della scuola, e se ne auspica la continuazione.

Altamente auspicabile anche la possibilità di fare riferimento ad interventi sistematici di mediazione culturale in fase di prima accoglienza ed inserimento, così come nei casi di inserimento di alunni non precedentemente scolarizzati, soprattutto se la loro età anagrafica li colloca direttamente nel contesto della Scuola Secondaria di I grado.

Assolutamente necessaria, inoltre, l'attivazione immediata dei Consigli di Classe per la formulazione di programmi di intervento a sostegno degli alunni stranieri: programmi che stabiliscano chiaramente gli obiettivi prioritari, i tempi necessari per raggiungerli, e le responsabilità specifiche di ciascun docente coinvolto nel Consiglio di Classe.

Progetto: Accoglienza alunni stranieri

Referente: ins. Giuseppina Vagnoli

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi abbastanza soddisfacente relativamente a partecipazione e organizzazione, ma poco soddisfacente rispetto agli obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Il progetto ha fornito agli alunni non italofofoni l'opportunità di ricevere un intervento personalizzato in piccolo gruppo, sviluppando la propria capacità di ascolto, comprensione e produzione dell'italiano orale per interagire nella vita quotidiana con i pari e con l'insegnante.

Punti di debolezza

L'avvio del progetto nella fase terminale dell'anno non ha permesso sviluppare pienamente le potenzialità di apprendimento linguistico degli alunni coinvolti.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Per il futuro si suggerisce di sviluppare il progetto lungo l'intero corso dell'anno scolastico.

Progetto: Recupero delle competenze logiche-matematiche.

Referente: Prof.ssa Monica Gallarati.

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Numero contenuto di alunni da seguire.

Punti di debolezza

Lacune pregresse troppo gravi e pesanti di alcuni discenti presentati con il 4 e quindi non in grado di stare al passo con gli altri alunni della stessa classe.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

È necessario, ove possibile, rendere più omogenee le classi per quanto riguarda la situazione di partenza soprattutto per le prime e seconde medie pensando ad un progetto differenziato per quei ragazzi/e che hanno gravissime lacune e dovrebbero essere seguiti addirittura individualmente.

Progetto: Piano Estate Minori Stranieri 2022

Referente: ins. Debora Panizza

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Fattore di successo è stata la motivazione di alunni e docenti; l'atmosfera serena e rilassata che ha favorito il successo e la realizzazione di tutto il percorso; l'entusiasmo dei genitori con il quale hanno accolto la proposta progettuale; la distribuzione dei materiali di cancelleria ai singoli bambini.

Tutte le attività programmate e realizzate sono state Buone Pratiche che si possono replicare in orario extracurricolare se finanziate con fondi specifici.

Punti di debolezza

La criticità sostanziale è stata la tempistica: tempi ristretti con scadenze perentorie che hanno impedito nonostante la concessione di una proroga la realizzazione di altre attività programmate e organizzate per l'ambito ludico ricreativo.

Inoltre molto onerosa è stata la rendicontazione finale a livello amministrativo.

Progetto: Assaggi di primaria

Referenti: ins. Annalisa Murano, Maria Pia Parisi e Rosa Terracino

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione e obiettivi raggiunti, abbastanza soddisfacente in rapporto all'organizzazione.

Punti di forza

L'attuazione del progetto ha favorito un passaggio motivato e sereno degli alunni nel diverso ordine di scuola, un clima di accoglienza e di curiosità verso il nuovo ambiente, ponendo le basi per future relazioni positive con i compagni, con gli insegnanti ed il personale della scuola.

Ha inoltre favorito lo sviluppo di una cooperazione educativa tra gli insegnanti dei vari ordini di scuola e la percezione di sentirsi parte di una comunità.

Progetto: Sbalzo su rame

Referente: prof.ssa Elena Pellino.

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Vista la partecipazione attiva e l'entusiasmo da parte degli alunni nel vedere il lavoro finale realizzato, si può affermare che il risultato sia stato molto soddisfacente.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto: Orto e giardino delle farfalle

Referenti: tutte le insegnanti del plesso Ponti

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, abbastanza soddisfacente rispetto a organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Punti di forza del progetto si confermano essere:

il piacere e il coinvolgimento dei bambini che partecipano alle varie attività del progetto con molto impegno e divertimento;

la disponibilità alla collaborazione delle famiglie e dei collaboratori scolastici;

quest'anno anche la cuoca, l'addetta della mensa e la Camst ci hanno supportato consentendo ai bambini di assaggiare l'insalata raccolta.

I bimbi di tre anni hanno superato il timore di sporcarsi le mani con la terra, facendo le buche per mettere a dimora i semi;

L'attività nel giardino delle farfalle è stata diluita nei mesi e principalmente ha coinvolto i bimbi nella pulizia intorno ai cespugli, piccole potature, osservazione di fioriture ed insetti: molti bimbi hanno superato la paura di prendere in mano piccoli insetti come formiche, coccinelle, piccoli coleotteri, ligeidi ragnetti, ecc

Punti di debolezza

Durante l'anno si sono riscontrate diverse criticità:

Il progetto è partito tardi a causa del ritardo dell'approvazione dei progetti del PTOF (fine novembre) e del conseguente ritardo della firma del contratto di mano d'opera gratuita da parte del genitore Riccardo Latteri (dicembre):

Il freddo del mese di gennaio ci ha costretto ad aspettare febbraio per la semina:

Il perdurare di un clima avverso: prima molto freddo (ha inibito la crescita delle piantine), poi il caldo siccitoso di aprile e in fine il maggio piovoso non ha agevolato la crescita delle piantine: siamo riusciti a raccogliere solo l'insalata;

L'impossibilità di utilizzare l'impianto di irrigazione automatica, comprato e installato dai genitori, a causa del mal funzionamento del settore delle tubazioni esterne del plesso Ponti, rende incostante l'innaffiamento delle piantine, soprattutto nel fine settimana.

Non costante partecipazione delle colleghe del plesso.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Per portare avanti al meglio il progetto sarebbe opportuno approvare i progetti del PTOF entro settembre e predisporre gli eventuali contratti con i genitori che si rendono disponibili entro il 10 ottobre. Ciò consentirebbe di poter iniziare presto le attività predisponendo con tempi adeguati prima l'orto invernale e poi quello primaverile-estivo.

Importante è risolvere il problema dell'impianto esterno dell'acqua (già più volte segnalato).

Progetto: Tutti i bambini realizzano l'orto

Referente: ins. Erminia Nucaro

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Interesse e partecipazione da parte dei bimbi.

Punti di debolezza

Ritardo nell'inizio del progetto.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Inizio anticipato delle attività per poter fare anche l'orto invernale.

Progetto: Prevenzione e sostegno ai bambini e agli adolescenti in ambito scolastico

– Progetto ex leg.285/97 – promosso dal Municipio XII e realizzato dalla Cooperativa Sociale "Magliana Solidale"

“Laboratorio L2 – Italiano per studenti stranieri” – gruppi di alunni Scuola Primaria

Referente: esperto esterno

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente rispetto alla partecipazione, all'organizzazione e al raggiungimento degli obiettivi.

Punti di forza

- Continuità rispetto allo scorso anno scolastico: conoscevo gran parte dei bambini che hanno partecipato al laboratorio e questo mi ha consentito di ricreare in poco tempo quel clima di confidenza necessario a lavorare bene insieme.
- Suddivisione in fasce d'età: mi ha permesso di lavorare in gruppi ristretti e di collegare l'approfondimento linguistico con le materie studiate in classe.
- Buona comunicazione con i docenti: un confronto frequente con le maestre mi ha aiutato a costruire un percorso idoneo.

Punti di debolezza

Spazi: in realtà non è un vero punto di debolezza, perché ho sempre lavorato in uno spazio appropriato e senza problemi. A volte però ho dovuto cambiare aula all'ultimo perché le mie ore coincidevano con quelle di materia alternativa.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Ho pensato che forse potrebbe essere una buona idea poter utilizzare sempre lo stesso spazio per poter appendere cartelloni e disegni alle pareti che diano ai bambini la sensazione del percorso svolto insieme.

“Orientamento” – Scuola Secondaria di 1° grado.

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Gli incontri con la psicologa della cooperativa Magliana Solidale sull'orientamento in uscita delle classi terze, hanno avuto un feedback positivo con tutti gli alunni. Hanno portato gli alunni ad una riflessione sui loro obiettivi futuri attraverso un dialogo partecipato e riflessioni condivise

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Un numero di ore maggiori avrebbe permesso di ampliare i momenti di riflessione.
Per questo sarebbe opportuno che il progetto si realizzasse in orario extracurricolare per non gravare sulle ore di lezione curricolari

Progetto: Scuola attiva junior

Referente: prof.ssa Alessandra D'Agostino.

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione e obiettivi raggiunti, abbastanza soddisfacente rispetto all'organizzazione.

Punti di forza

Progetto inclusivo e formativo.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Più ore da svolgere in diversi momenti dell'anno scolastico.

Progetto: Sitting Volley

Referente: prof.ssa Alessandra D'Agostino

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione e obiettivi raggiunti, abbastanza soddisfacente rispetto all'organizzazione.

Punti di forza

Progetto inclusivo e formativo.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Più ore da svolgere in diversi momenti dell'anno scolastico.

Progetto: "Un mondo a colori" La ricchezza dell'intercultura

Referenti: ins. Francesca Marasco e ins. Santucci Nicola

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi abbastanza soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

La conoscenza di culture diverse dalla nostra.

Consolidamento rapporto genitori-alunni-docenti, arricchimento culturale sugli usi e costumi delle diverse culture partecipanti.

Punti di debolezza

La comunicazione, in quanto le famiglie dei bambini non italofoni non hanno compreso a pieno la finalità del progetto per la mancanza di mediatori culturali, questo è stato l'ostacolo che ha impedito una realizzazione piena del progetto

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Messa a disposizione di personale addetto alla mediazione culturale per migliorare la comunicazione per far comprendere le finalità ultime del progetto stesso.

Progetto: Festival della scienza in classe

Referente: inss. Sofia Morena e Alessandra Ronchetti

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Partecipazione entusiasta da parte degli alunni, personale coinvolgente, spiegazione semplice di argomenti complessi, eccellente organizzazione da parte dell'associazione "Le muse di Archimede"

Progetto: "Seminiamo... creatività" Le passeggiate culturali agli orti di via della Consolata

Referente: ins. Francesca Marasco

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente organizzazione e obiettivi raggiunti, abbastanza soddisfacente rispetto alla partecipazione.

Punti di forza

Far conoscere il territorio in cui viviamo.

La vicinanza alla scuola che permette di arrivarci a piedi.

Osservazione e conoscenza delle piante dell'orto.

Collaborazione con l'associazione degli orti della consolata.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Progettare più uscite durante l'anno in stagioni diverse per poter monitorare insieme le colture dei vari orti.

Progetto: Corso per certificazione Cambridge English: A2 Key

Referente: prof.ssa Silvia Mori

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Insegnante madrelingua; preparazione mirata alla certificazione Cambridge (potenziamento delle 4 abilità: Reading, Speaking, Listening e Writing); test di verifica nella seconda metà del corso per verificare i progressi.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

È auspicabile far partire i corsi ad ottobre/novembre per permettere agli alunni di fare anche gli esami per la certificazione attraverso la nostra scuola ed entro l'anno scolastico in corso.

Progetto: Dele Escolar

Referente: prof.ssa Sarita Esposito

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

È consigliabile che il corso inizi i primi di novembre.

Progetto: In viaggio... tra le stelle

Referente: ins. Francesca Tatì

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Aprire la Scuola in orario serale.

Utilizzo delle strumentazioni presenti a scuola per l'osservazione astronomica

Partecipazione di tutte le quinte primaria e terze medie del Nostro IC con la presenza dei genitori.

Obiettivi raggiunti: conoscenza del sistema solare, osservazione della Luna e Venere attraverso i telescopi e osservazione a occhio nudo delle costellazioni con spiegazione.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Prevedere di inserire il Progetto nel bando Scuole Aperte 2023/2024 per ottenere i fondi. In questo modo è possibile poter organizzare più serate.

Progetto: Cineforum

Referente: prof.ssa Maria Amelia Sucapane

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Coinvolgimento attivo degli alunni; approfondimento delle tematiche studiate in Storia ed Educazione Civica

Punti di debolezza

Il progetto ha preso molte ore di italiano, storia e geografia per la visione dei film di media durata di 2 ore e successivi lavori di elaborazione.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

Forse queste ore potevano essere distribuite su altre discipline per togliere tempo alle normali programmazioni di Lettere.

Progetto: “LABBIBLIOTECA” Laboratori di lettura animata e creativi in biblioteca

Referente: ins. Antonella Fraioli.

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Il progetto ha coinvolto tutti gli alunni della scuola dell’Infanzia e della scuola Primaria. È stato attivato il servizio di BOOKCROSSING.

Progetto: Le radici storiche della Repubblica Democratica Italiana

Referente: prof.ssa Silvia Mori

Prodotto finale

Il progetto si è concluso con la premiazione dei migliori elaborati degli alunni delle classi terze (3B, 3C, 3D e 3E) del nostro Istituto presso il Mausoleo Ossario di via Garibaldi a Roma. La premiazione ha avuto luogo il 26.05.2022 durante la celebrazione della Battaglia del 30 aprile 1849.

Gli elaborati sono il frutto di un approfondimento del periodo storico della Repubblica Romana, attraverso le uscite didattiche presso il Museo della Repubblica Romana e i monumenti storici dell’epoca presenti al Gianicolo.

Sul sito dell’associazione dei Garibaldini per l’Italia, che ha reso possibile questo progetto, è presente un video della premiazione e i migliori elaborati.

Valutazione finale

Il progetto può ritenersi molto soddisfacente relativamente a partecipazione, organizzazione e obiettivi raggiunti.

Punti di forza

Conoscenza e approfondimento della storia del nostro Paese, della nostra città e del nostro quartiere con partecipazione attiva degli alunni attraverso un elaborato scritto.

Osservazioni e suggerimenti per il miglioramento

L’adesione al progetto è facoltativa, tuttavia una volta aderito viene richiesta una partecipazione collaborativa delle colleghe di storia.

Progetto: Ramarro – AMA per la scuola

Classi coinvolte: Tutte le classi terze, quarte e quinte del plesso Buon Pastore

Obiettivi

Risparmiare le materie prime attraverso il riciclo

Rispettare l' ambiente,

Promuovere la raccolta differenziata

Breve descrizione del percorso

Attraverso l'animaletto con 3R, Ramarro, una piccola mascotte verde, che Riduce, Riusa e Ricicla per gestire meglio i rifiuti per risparmiare risorse preziose e riusare gli scarti per creare oggetti con nuove funzionalità, gli esperti dell' AMA hanno coinvolto gli alunni , dopo una breve lezione teorica introduttiva, in attività pratiche e manuali volte a realizzare, in modo creativo, nuovi oggetti partendo da imballaggi usati.

Tipologia del prodotto/evento finale

Tagliando, piegando e incollando i bambini hanno familiarizzato con le caratteristiche di ciascun materiale creando oggetti utili e divertenti. Guidati ed indirizzati da personale esperto, i laboratori proposti hanno avuto come obiettivo il recupero di carta, plastica, metallo, realizzando, veri e propri manufatti utilizzabili.

Valutazione conclusiva

Gli esperti dell'Ama hanno coinvolto in modo operativo gli alunni che hanno mostrato entusiasmo e interesse. Le attività proposte però sono risultate adatte più ad una fascia di età per classi terze e quarte che alle classi dei più grandi.

Progetto: Progetto Rosita - ASI (Agenzia Spaziale Italiana) -Università la Sapienza di Roma

Classi coinvolte: classe IV E

Obiettivi

Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere, sviluppare e diffondere la ricerca scientifica nel campo spaziale e aerospaziale, ispirando e stimolando le nuove generazioni allo studio e apprendimento delle discipline scientifico-tecnologiche.

Breve descrizione del percorso

Progetto nato grazie alla collaborazione tra ASI (Agenzia Spaziale Italiana) e DIAG (Dipartimento di Ingegneria Informatica Automatica e Gestionale) dell'Università Sapienza di Roma, discipline scientifico-tecnologiche.

Contemporaneamente all' attività di formazione sono state presentate agli alunni diversi laboratori inerenti alla tematica spaziale.

Tipologia del prodotto/evento finale

I partecipanti, suddivisi in team di 4/5 studenti, hanno costruito (parte hardware) e programmato (parte software) un rover con materiali da recupero.

A conclusione del progetto la classe ha partecipato, presso l' ASI, a una competizione su un "suolo marziano". Gli alunni hanno pilotato un Rover attraverso una interfaccia differenziata, con difficoltà calibrata a seconda dell'età, che aveva come scopo quello di cercare tag appositamente disseminati nell'ambiente che rappresentano tracce di vita passata.

Valutazione conclusiva

Il progetto ha coinvolto in modo totalitario gli alunni e le alunne. dalla fase della progettazione a quella della gara presso l'Agenzia Spaziale. I bambini hanno mostrato un forte interesse e una partecipazione attiva ad un argomento affascinante come quello spaziale.

Progetto: Security Ninja - A scuola di sicurezza online

Classi coinvolte: tutte le classi quarte e quinte dell'Istituto.

Obiettivi

Comprendere i rischi della navigazione in rete

Acquisire comportamenti idonei

Breve descrizione del percorso

Gli esperti della NTT DATA, una azienda privata che si occupa della sicurezza dei dati, hanno incontrato gli alunni online, coinvolgendo una classe alla volta, attraverso una lezione interattiva, durante la quale hanno illustrato i rischi e come la pubblicazione di informazioni private, il phishing o gli acquisti online in cui si può essere vittime di una truffa e, di conseguenza, i comportamenti corretti da tenere, durante la navigazione in rete.

Tipologia del prodotto/evento finale

Alla fine del percorso sono stati condivisi con i docenti dei quaderni operativi che sono stati oggetto di discussione e riflessioni con gli alunni.

Valutazione conclusiva

Il percorso è stato molto apprezzato sia dagli alunni, che si sono sentiti coinvolti in un argomento molto sentito, e da genitori e docenti

Progetto: Tamburi di Pace

Classi coinvolte: V C

Obiettivi

Conoscere la "dichiarazione dei diritti del fanciullo".

Comprendere i principi fondamentali della costituzione italiana.

Educare alla pace: art.11 della costituzione italiana.

Breve descrizione del percorso

Più volte si è discusso sugli eventi drammatici dei paesi in guerra e/o sui diritti negati dei bambini che vivono in povertà, nei campi profughi o in altre situazioni a dir poco disagiate. si è discusso molto sull'argomento affrontando tematiche complesse in modo semplice e divertente, ma non per questo meno impegnativo o poco riflessivo. Si è proposto alla classe di riflettere ed esprimere la loro opinione e/o riflessioni in merito. queste ultime, narrate dagli stessi alunni/e e accompagnate da una coreografia al parco della pace, hanno prodotto il video " tamburi di pace " presentato al concorso E.I.P.(Ecole Instrument de Paix) classificandosi al 1° posto con relativa premiazione al teatro Argentina di Roma.

Tipologia del prodotto/evento finale

Documento di videoscrittura e video: tamburi di pace

Valutazione conclusiva

La partecipazione, degli alunni è stata entusiasmante al 100/100.

La collaborazione da parte di tutti i genitori è stata collaborativa e partecipativa.

Progetto: Contro la violenza sulle donne

Classi coinvolte: V C

Obiettivi

Favorire il progresso sociale aborrendo ogni tipo di violenza.

Essere consapevoli dei diritti/doveri/libertà di ognuno.

Educare alla dignità, al rispetto delle regole e al valore della persona umana

Breve descrizione del percorso

Il 30 novembre 2022, nella piazzetta di largo Quaroni, l'amministrazione del municipio xi, ha piantato un albero e collocato una "panchina rossa" a simboleggiare il valore della vita e per manifestare il dissenso dell'uomo verso ogni tipo di violenza e soprattutto contro la violenza sulle donne.

la V C ha rappresentato più volte e in varie occasioni la propria opinione contro ogni forma di violenza vincendo premi di rilievo che hanno dato prestigio agli alunni, alla scuola e al corpo educativo che ne fa parte.

Tipologia del prodotto/evento finale

Agli alunni è stato proposto di scrivere un saggio breve, una filastrocca, una canzone o altro elaborato per esprimere le loro idee, riflessioni, opinioni e considerazioni sulla violenza. successivamente si è chiesto loro di rappresentare in forma recitativa quanto sostenuto. supportati dalle insegnanti di classe, in particolar modo dalla maestra monaco lucia, è stato realizzato lo spettacolo intitolato "contro la violenza sulle donne" . Provvisti di liberatorie da parte dei genitori, sono stati realizzati i video <https://youtu.be/cn2s7zqddry> e <https://youtu.be/jjkylwuxoga>

Valutazione conclusiva

La partecipazione di alunni e genitori è stata unanime e ciò ha favorito ed accresciuto il lavoro di gruppo, l'autostima, il valore della diversità, l'importanza di vivere in pace, risolvere problemi con il dialogo e avendo fiducia verso sé e l'altro.